

Agrupamento de Escolas Alves Redol



# Relatório Final da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

2024/2025



## 1. Enquadramento Legal e Missão da EMAEI

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) do Agrupamento de Escolas Alves Redol continua a assumir-se como uma estrutura fundamental no processo de promoção de uma escola verdadeiramente inclusiva, em alinhamento com os princípios consagrados no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual.

Assente num modelo de resposta centrada no aluno, a EMAEI mantém como principal missão contribuir para a identificação, definição e acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, de forma a assegurar a equidade, a participação plena e o sucesso educativo de todos os alunos, independentemente das suas características, capacidades ou contextos.

Ao longo do ano letivo 2024/2025, a EMAEI procurou continuar a desenvolver um trabalho articulado e colaborativo com todos os agentes educativos, promovendo respostas flexíveis, diferenciadas e ajustadas às necessidades reais dos alunos. Esta atuação visou não apenas responder a sinalizações de dificuldades, mas também atuar de forma preventiva, contribuindo para a construção de ambientes de aprendizagem mais acessíveis, promotores de bem-estar, envolvimento e pertença.

Neste relatório, apresenta-se o balanço do trabalho realizado pela EMAEI durante o presente ano letivo, destacando as principais ações desenvolvidas, os resultados alcançados, os constrangimentos identificados e as propostas de melhoria, com vista ao reforço contínuo da qualidade e eficácia das práticas inclusivas no agrupamento.

## 2. Composição da EMAEI

- Coordenadora: Ana Isabel Santos (Adjunta da Diretora)
- Docente de Educação Especial: Alexandra Ribeiro
- Psicóloga: Olga Laurentino
- Coordenador do Departamento do 1º Ciclo: Edgar Garalhó
- Coordenadora dos Diretores de Turma do 2º Ciclo: Isabel Matos
- Coordenadora dos Diretores de Turma do 3º Ciclo: Paula Vaz

## 3. Objetivos Definidos no Início do Ano Letivo

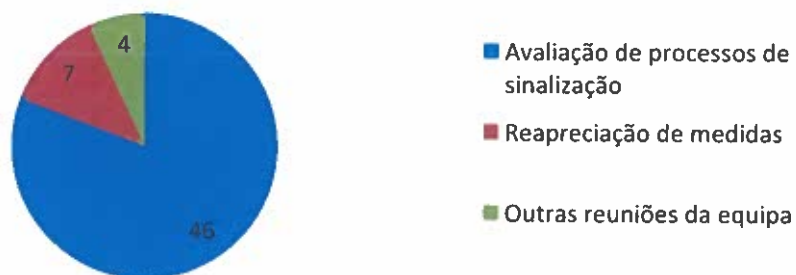
- Identificar e sinalizar precocemente necessidades educativas específicas;
- Analisar os processos de sinalização e definir medidas adequadas;
- Promover a articulação entre os diversos profissionais envolvidos;
- Desencadear processos de encaminhamento para terapias, nomeadamente, psicologia, terapia da fala e terapia ocupacional;
- Acompanhar a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura inclusiva na escola.

## 4. Atividades Desenvolvidas

- Reuniões regulares da EMAEI, no total de 57;
- Avaliação e reapreciação de 53 processos de sinalização;
- Elaboração de pareceres e encaminhamento para outros percursos formativos;
- Acompanhamento de medidas universais, seletivas e adicionais;
- Articulação com serviços especializados e instituições externas;
- Apoio na elaboração de Relatórios Técnico-Pedagógicos;
- Acompanhamento do funcionamento e atividades de e articulação com os docentes afetos ao Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);

- Sessões de sensibilização e formação para docentes e técnicos;
- Apoio direto a docentes e encarregados de educação.

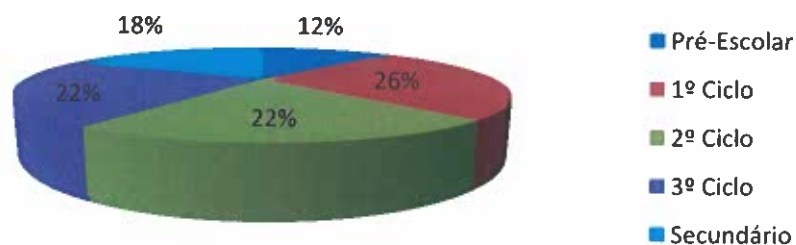
### Reuniões EMAEI 2024-2025



### 5. Alunos acompanhados

- Total de alunos acompanhados: 130
- Total de alunos com Relatório Técnico Pedagógico (Medidas seletivas): 111
- Total de alunos com Relatório Técnico Pedagógico (Medidas seletivas e adicionais): 19
- Total de alunos com Programa Educativo Individual: 8

### Distribuição de Alunos por Nível de Ensino

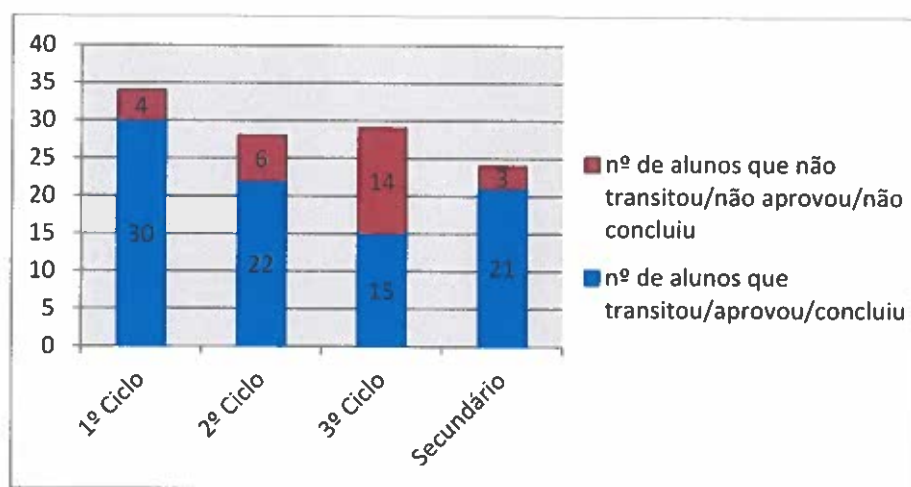


## Impacto observado

- Melhoria na resposta às necessidades dos alunos;
- Aumento da colaboração entre profissionais;
- Maior envolvimento das famílias;
- Redução de situações de insucesso e abandono escolar.

## Sucesso/Insucesso - 2024/2025

*(Alunos abrangidos pelas medidas seletivas e/ou adicionais, ao abrigo do DL.54, de 2018)*



## 6. Dificuldades Sentidas

- Escassez de recursos humanos especializados;
- Dificuldade de articulação com serviços externos;
- Tempo limitado para a análise aprofundada de cada caso;
- Necessidade de maior formação em práticas inclusivas.

## 7. Propostas de Melhoria

- Reforço da equipa técnica especializada;
- Formação contínua para todos os profissionais;
- Maior tempo para reuniões de articulação e coadjuvação;
- Criação de estratégias de monitorização mais eficazes

## 8. Conclusão

O trabalho desenvolvido pela EMAEI ao longo do ano letivo 2024/2025 refletiu um compromisso claro com os princípios da educação inclusiva, demonstrando que a resposta às diferenças dos alunos deve ser entendida como uma oportunidade de enriquecimento e melhoria da qualidade educativa para todos.

Verificou-se um aumento substancial do número de processos de identificação, face ao ano letivo transato, o que se traduziu na necessidade de realizar mais reuniões, para dar resposta às necessidades sentidas.

Apesar dos constrangimentos sentidos, nomeadamente ao nível dos recursos humanos e da articulação com serviços externos, foi possível implementar um conjunto significativo de medidas de suporte, promover uma maior articulação entre os profissionais da escola e os serviços especializados, e contribuir para uma mudança gradual nas práticas pedagógicas adotadas.

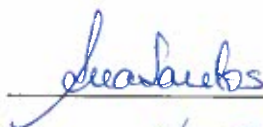
O impacto positivo observado em diversos contextos - nomeadamente ao nível do envolvimento dos alunos, da colaboração docente e do apoio às famílias - demonstra que o modelo de apoio delineado pelo atual enquadramento legal, quando devidamente operacionalizado, potencia melhores condições de aprendizagem e de desenvolvimento para todos os alunos, sobretudo para aqueles que enfrentam maiores barreiras.

Contudo, a consolidação de uma escola inclusiva é um processo contínuo, que exige reflexão permanente, formação contínua, colaboração interprofissional e abertura à mudança. A EMAEI renova, assim, o seu compromisso com a melhoria da resposta educativa no agrupamento, propondo para o próximo ano letivo um reforço da articulação entre estruturas, o aprofundamento das práticas de avaliação e intervenção e o investimento na capacitação dos profissionais.

Acreditamos que só com uma visão partilhada e uma ação verdadeiramente colaborativa será possível garantir o direito de todos os alunos a aprender e a crescer num ambiente onde se sintam valorizados, respeitados e incluídos.

Vila Franca de Xira, 28 de julho de 2025

A Coordenadora da EMAEI:



A Diretora do Agrupamento:

