

Relatório Final da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Ano Letivo: 2023/2024



1. Enquadramento Legal e Missão da EMAEI

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) do Agrupamento de Escolas Alves Redol assume-se como uma estrutura fundamental no processo de promoção de uma escola verdadeiramente inclusiva, em alinhamento com os princípios consagrados no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual.

Sustentada por um modelo de resposta centrada no aluno, a EMAEI tem como principal missão contribuir para a identificação, definição e acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, de forma a assegurar a equidade, a participação plena e o sucesso educativo de todos os alunos, independentemente das suas características, capacidades ou contextos.

Ao longo do ano letivo 2023/2024, a EMAEI procurou desenvolver um trabalho articulado e colaborativo entre todos os agentes educativos, promovendo respostas flexíveis, diferenciadas e ajustadas às necessidades efetivas dos alunos. Esta atuação visou não apenas responder a sinalizações de dificuldades, mas também atuar de forma preventiva, contribuindo para a construção de ambientes de aprendizagem mais acessíveis, promotores de bem-estar, envolvimento e sentimento de pertença.

Neste relatório, apresenta-se o balanço do trabalho realizado pela EMAEI durante o ano letivo, destacando-se as principais ações desenvolvidas, os resultados alcançados, os constrangimentos identificados e as propostas de melhoria, com vista ao reforço contínuo da qualidade e eficácia das práticas inclusivas no agrupamento.

2. Composição da EMAEI

- **Membros permanentes:**
 - Coordenadora: Ana Isabel Santos (Adjunta da Diretora)
 - Docente de Educação Especial: Alexandra Ribeiro
 - Psicóloga: Olga Laurentino
 - Coordenador do Departamento do 1º Ciclo: Edgar Garalhó
 - Coordenadora dos Diretores de Turma do 2º Ciclo: Isabel Matos

- Coordenadora dos Diretores de Turma do 3º Ciclo: Paula Vaz
- Membros variáveis:
 - Educadora/Professora Titular de Turma/Diretor/a de Turma
 - Docentes de educação especial que acompanham os grupos/turmas
 - Encarregados de Educação
 - Outros técnicos especializados

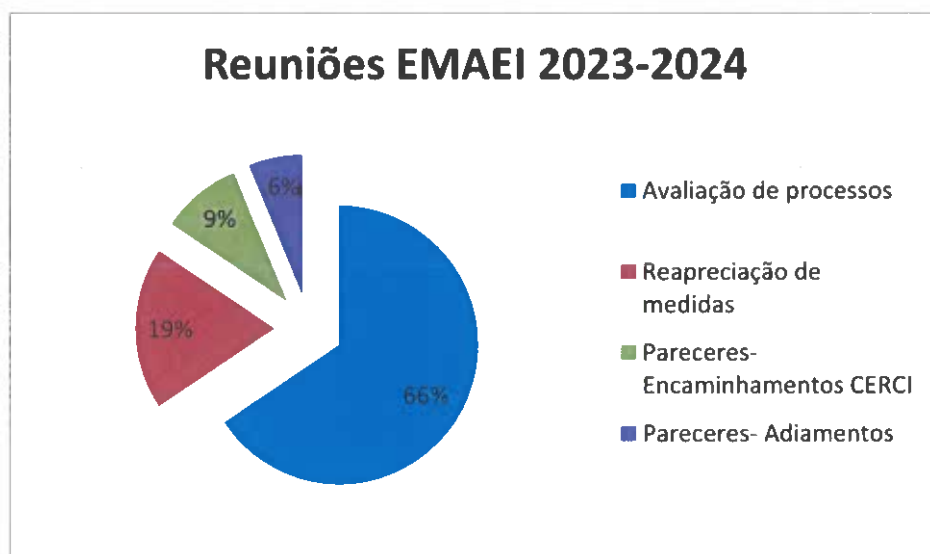
3. Objetivos Definidos no Início do Ano Letivo

- Identificar e sinalizar precocemente necessidades educativas específicas;
- Analisar os processos de sinalização e definir medidas adequadas;
- Promover a articulação entre os diversos profissionais envolvidos;
- Acompanhar a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Desencadear processos de encaminhamento para terapias, nomeadamente, psicologia, terapia da fala e terapia ocupacional;
- Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura inclusiva na escola.

4. Atividades Desenvolvidas

- Reuniões regulares da EMAEI, no total de 32;
- Avaliação, reapreciação de 21 processos de sinalização;
- Elaboração de 3 pareceres de encaminhamento para a CERC e 2 referentes a adiamentos;
- Acompanhamento de medidas universais, seletivas e adicionais;
- Articulação com serviços especializados e instituições externas;
- Apoio na elaboração de Relatórios Técnico-Pedagógicos;
- Acompanhamento do funcionamento e atividades de e articulação com os docentes afetos ao Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);

- Sessões de sensibilização e formação para docentes e técnicos;
- Apoio direto a docentes e encarregados de educação.



5. Resultados e Impacto

- Total de alunos acompanhados: 124
- Total de alunos com Relatório Técnico Pedagógico (Medidas seletivas): 103
- Total de alunos com Relatório Técnico Pedagógico (Medidas seletivas e adicionais): 21
- Total de alunos com Programa Educativo Individual: 7

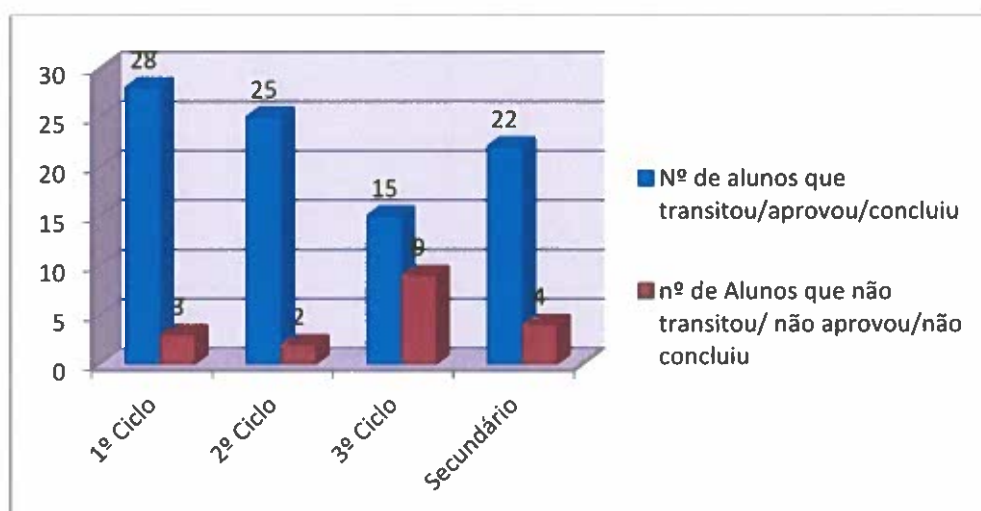


Impacto observado

- Melhoria na resposta às necessidades dos alunos;
- Incremento da colaboração entre profissionais;
- Maior envolvimento das famílias;
- Diminuição de situações de insucesso e abandono escolar.

Sucesso/Insucesso - 2023-2024

(Alunos abrangidos pelas medidas seletivas e/ou adicionais, ao abrigo do DL.54, de 2018)



6. Dificuldades Sentidas

- Carência de recursos humanos especializados;
- Dificuldade de articulação com serviços externos;
- Tempo limitado para a análise aprofundada de cada caso;
- Necessidade de maior formação em práticas inclusivas.

7. Propostas de Melhoria

- Reforço da equipa técnica especializada;
- Formação contínua para todos os profissionais;
- Mais tempo para reuniões de articulação e coadjuvação;
- Criação de estratégias de monitorização eficazes.

8. Conclusão

O trabalho desenvolvido pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) ao longo do presente ano letivo permitiu a construção de uma resposta educativa mais ajustada às necessidades individuais dos alunos, promovendo um percurso escolar mais justo, participado e bem-sucedido.

Através de um processo sistemático de identificação de necessidades, planificação e implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, foi possível promover o desenvolvimento global dos discentes.

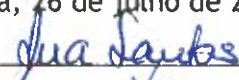
A atuação da EMAEI pautou-se por uma abordagem colaborativa e centrada na criança/jovem, envolvendo a participação ativa da equipa educativa, dos técnicos especializados, da família e, sempre que pertinente, de entidades externas. Esta articulação permitiu uma melhor compreensão das dificuldades identificadas, assim como o delineamento de estratégias eficazes para a sua superação.

A intervenção precoce na identificação das dificuldades e necessidades revelou-se muito importante na procura das estratégias e soluções mais adequadas ao perfil de cada aluno, nomeadamente ao nível da aquisição de competências, desenvolvimento da autonomia, melhoria do comportamento, entre outros. Não obstante, permanecem áreas que requerem acompanhamento e intervenção, sendo por isso recomendada a continuidade de determinadas medidas no próximo ano letivo.

Na avaliação final da intervenção da EMAEI sublinhamos a importância de um trabalho pedagógico intencional e individualizado, orientado para a inclusão, a equidade e o sucesso de todos os alunos. Este relatório evidencia que o compromisso de toda a comunidade educativa com uma escola inclusiva é fundamental para assegurar que cada aluno/a tem acesso às oportunidades educativas de que necessita para desenvolver todo o seu potencial.

Recomenda-se a continuidade do acompanhamento por parte da EMAEI, a reavaliação periódica das medidas implementadas e o reforço do trabalho colaborativo entre todos os agentes educativos, de forma a garantir a eficácia da resposta educativa no percurso futuro dos nossos alunos.

Vila Franca de Xira, 26 de julho de 2024

A Coordenadora da EMAEI: 

A Diretora do Agrupamento: 