



Direção Regional de Educação de Lisboa e Vale do Tejo  
**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALVES REDOL - 170770**  
**SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALVES REDOL – 400014**

**Resolução nº 11 /CG/2021-2022**

O conselho geral do agrupamento de escolas Alves Redol, na sua reunião ordinária de 14 de julho de 2022, no uso das suas competências, apreciou e aprovou, com doze votos a favor e um voto contra, o projeto educativo para 2022/2025.

Vila Franca de Xira, 14 de julho de 2022

A presidente do conselho geral

**Maria da Conceição Leitão**



Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região de Lisboa e Vale do Tejo  
**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALVES REDOL**  
**SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALVES REDOL**

**Resolução N.º 60 - CP/2021-2022**

O Conselho Pedagógico, na sua reunião de 6 de julho de 2022, no uso das suas competências, aprovou, por unanimidade, o projecto educativo para 2022-2025, que se encontra em anexo.

Vila Franca de Xira, 6 de julho de 2022

A Presidente do Conselho Pedagógico

---

(Prof<sup>a</sup> Isabel Marques Gomes Veiga)





## Índice

<b>Nota Introdutória</b> .....	<b>2</b>
<b>Contextualização</b> .....	<b>3</b>
<b>Missão</b> .....	<b>3</b>
<b>Visão</b> .....	<b>6</b>
Princípios/ valores que nos orientam .....	7
<b>Plano de Ação</b> .....	<b>8</b>
Área de Intervenção A – Desenvolvimento Curricular .....	8
Área de Intervenção B – Estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica..	10
Área de Intervenção C – Reconhecimento .....	10
Área de Intervenção D – Autoavaliação .....	11
<b>Metas</b> .....	<b>12</b>
Objetivo A1 - Melhorar os resultados escolares.....	12
Objetivo A2 - Ajustar a oferta formativa à visão do Agrupamento.....	14
Objetivo A3 – Promover a participação em Projetos de Cidadania e outros.....	14
Objetivo B1 – Articulação Curricular Horizontal e Vertical .....	15
Objetivo C1 - Fomentar o sentido de pertença e de identificação com o Agrupamento .....	16
Objetivo C2 - Melhorar a imagem do Agrupamento junto da comunidade educativa e da tutela .....	16
Objetivo D1 - Implementar e operacionalizar um processo de autorregulação ..	17
<b>Monitorização do Projeto Educativo</b> .....	<b>17</b>
<b>Nota Final</b> .....	<b>18</b>



## PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALVES REDOL

### Nota Introdutória

Este documento surge na sequência da cessação da vigência do Projeto Educativo do Agrupamento de 2019/2022. A equipa designada para dar cumprimento ao estabelecido legalmente foi constituída pelos membros do Conselho Pedagógico, por decisão da Direção e sob a orientação desta.

No que diz respeito à metodologia de trabalho adotada, recorreu-se à análise documental, com base nos documentos anteriores do Agrupamento nas suas várias dimensões, no Plano Anual de Atividades (PAA), nos relatórios do PAA e nos resultados estatísticos do MISI.

A propósito destes últimos é de realçar a evolução que se verifica nos resultados escolares desde 2015, aproximando-os da percentagem nacional, nomeadamente nos 2º, 3º, 5º, 8º, 9º e 11º anos, fruto da aplicação de diferentes medidas de promoção do sucesso.

Na posse de todos os dados, passou-se à definição da estrutura do documento - Projeto Educativo, cuja vigência abrange o período entre 2022 e 2025. Optou-se por redigir um documento que se pretende que seja sintético e de fácil apropriação, pelo que os suportes subjacentes à sua construção foram colocados em anexo. Neste documento, estão estabelecidos a missão, a visão, os princípios e os valores, os objetivos, as estratégias e as metas intermédias e finais que o Agrupamento se propõe cumprir para a melhoria da qualidade do serviço educativo.

Relativamente às metas a alcançar no terceiro ano de vigência do Projeto Educativo, o objetivo é atingir a taxa de aprovação de 97%, no 1º ciclo do ensino básico, a taxa de aprovação de 95%, nos segundo e terceiro ciclos do ensino básico, a taxa de conclusão de 75%, no ensino secundário regular e no ensino profissional, a taxa de conclusão de 70%.

A proposta de Projeto Educativo foi posta à discussão nos departamentos curriculares e o documento final inclui contributos dos vários grupos disciplinares.

## **Contextualização**

O concelho de Vila Franca de Xira, que comporta, simultaneamente, características urbanas e rurais, com uma área de 317,7 Km<sup>2</sup>, acolhe uma população de cerca de 140 000 habitantes, repartida por seis freguesias.

A oferta de ensino público do concelho é disponibilizada através de nove agrupamentos de escolas e de uma escola não agrupada.

O Agrupamento de Escolas Alves Redol (AEAR) é um dos dois agrupamentos localizados na freguesia de Vila Franca de Xira, freguesia de características essencialmente urbanas, com cerca de 20 000 habitantes, na qual também se situa a sede do município.

O AEAR é integrado por seis estabelecimentos, agrupados a partir do ano letivo de 2010-2011, nos quais se ministram a educação pré-escolar, os três ciclos do ensino básico geral, cursos científico-humanísticos e cursos profissionais do ensino secundário, e cursos de educação e formação de adultos. No AEAR, funciona ainda um Centro para a Qualificação e o Ensino Profissional (CQEP).

Nos últimos anos, o AEAR acolhe uma média 1600 alunos, oscilando o número de docentes a desempenhar funções no agrupamento entre os 160 e 170, e cerca de 80 funcionários.

## **MISSÃO**

**Prestar à comunidade um serviço educativo que acrescenta conhecimento e competências a todos os seus alunos, qualquer que seja o seu patamar de desenvolvimento, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes dos seus direitos e deveres.**

No AEAR, a prestação de serviço educativo pretende assegurar aprendizagens significativas, em contexto de igualdade de oportunidades, à totalidade dos alunos que o frequentam. Sublinha-se a preocupação em garantir uma educação pré-escolar, básica e secundária de qualidade que vise a aquisição de aprendizagens curriculares e de saberes sólidos, aptidões e atitudes cívicas ajustadas à faixa etária dos alunos, em condições de igualdade de circunstâncias, de modo a que os mesmos acedam a percursos formativos adequados às suas capacidades, interesses, motivações e características individuais.

Destaca-se, assim, o vínculo a linhas de atuação para a inclusão numa dinâmica de mudança cultural, organizacional e operacional. O agrupamento adequa os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa. Como recursos organizacionais específicos dispomos da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) e do apoio do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI).

Ao longo do percurso da escolaridade obrigatória, damos a oportunidade a todos os alunos do ensino secundário de enveredar por percursos formativos diferenciados, assegurando as vias de prosseguimento de estudos e as ofertas de qualificação profissional com certificação, contempladas na definição anual da rede escolar.

Na área da formação de adultos, promovemos percursos diversificados de educação e formação nos mais diversos níveis e tipologias, prosseguindo uma longa tradição de atividade neste domínio, a qual representa um elemento identitário e diferenciador do Agrupamento no contexto do concelho de Vila Franca de Xira.

O AEAR distingue-se, ainda, através da realização de diferentes projetos, o que constitui uma importante estratégia para o sucesso escolar e desenvolvimento pessoal e cultural dos jovens (Figura 1.)

Para além disso, o AEAR integra ainda três bibliotecas no Programa da Rede de Bibliotecas Escolares, o que permite o desenvolvimento de múltiplas literacias e competências nas áreas da leitura, dos media e da informação, constituindo-se como uma importante estratégia, em colaboração com os docentes, para o sucesso escolar e desenvolvimento pessoal e cultural dos jovens.

No triénio de 2022-25, o Agrupamento propõe-se reativar o Clube da Rádio e o Clube de Teatro.



Figura 1. Diagrama dos Projetos / Programas do AEAR

**Legenda do diagrama:**

- 1 – PES: criar ambientes facilitadores que protejam a saúde da comunidade escolar, promovendo competências que permitam a tomada de escolhas conscientes e responsáveis;
- 2 – Delibera Escola: aumentar a participação cívica e o compromisso democrático dos jovens no meio escolar;
- 3 – Desporto Escolar: complementar a atividade curricular com a atividade desportiva extracurricular, de acordo com a motivação dos alunos, contribuindo para fomentar hábitos saudáveis, competências sociais e valores;
- 4 – Parlamento dos Jovens: promover a educação para a cidadania e o interesse dos jovens pelo debate de temas de atualidade;
- 5 – PNC: divulgar o Plano Nacional de Cinema junto dos alunos do AEAR, desenvolvendo a literacia para o cinema e promover a compreensão de obras cinematográficas e audiovisuais;
- 6 – SELF: valorizar a aprendizagem da língua francesa no âmbito do ensino bilingue através de um reforço de 50 minutos de carga horária da disciplina de Francês e a aprendizagem de conteúdos de uma ou duas disciplinas não linguísticas (DNL) em língua francesa. DELF: preparar os alunos interessados para a certificação de língua francesa (Diploma Elementar de Língua Francesa);
- 7 – Academia de Líderes UBUNTU – Escolas: capacitar jovens através da metodologia UBUNTU, enquanto agentes de transformação ao serviço das suas comunidades, reforçando as competências sociais e relacionais;
- 8 – Eco Escolas: encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da educação ambiental para a sustentabilidade;
- 9 – AMJ: incentivar os jovens munícipes a participar ativamente no Município;
- 10 – Líderes Digitais: motivar os alunos para a divulgação de temáticas que incentivam à utilização segura e responsável da Internet e dos dispositivos móveis, contribuindo, ainda, para o desenvolvimento da literacia para os media;



11 – Clube Ciência Viva: promover o ensino experimental das ciências, num espaço aberto de contacto com a ciência e tecnologia, para a educação e o acesso generalizado dos alunos a práticas científicas;

12 – E-Twinning: conhecer colegas com ideias semelhantes, criar projetos, partilhar ideias, aprender, derrubar as paredes das salas de aula e alargar horizontes;

13 – Clube da Robótica: promover o desenvolvimento tecnológico na área da robótica, estimular a investigação científica e incentivar as aprendizagens nos cursos profissionais do ensino secundário;

14 – Jornal digital “O Alves”: promover o gosto pela leitura e pela escrita criativa, divulgando, em formato digital, a toda a comunidade escolar atividades e trabalhos desenvolvidos;

## VISÃO

Queremos ser um agrupamento de escolas reconhecido na sociedade, pela qualidade das suas práticas e oportunidades proporcionadas a todos os alunos, independentemente da sua condição socioeconómica, das suas necessidades de educação ou outras.

Assim, a nossa visão estratégica está direcionada para sermos um Agrupamento:

- a) com identidade;
- b) que se afirma como agente de mudança do meio onde nos inserimos;
- c) que promove a educação e formação académica e profissionalizante, atento aos desafios do meio, do país e do mundo atual;
- d) que procura resultados escolares, adotando modos de intervenção educativa e formativa diferenciados e plurais;
- e) que forma alunos responsáveis, críticos, empenhados e comprometidos com a sua aprendizagem durante todo o seu percurso formativo;
- f) onde trabalham profissionais qualificados, responsáveis, colaborativos e exigentes;
- g) ao serviço da comunidade, articulando a sua ação com outros agentes locais: autarquia, serviços públicos, empresas, outras escolas, organizações não governamentais



de solidariedade social, instituições de educação especial, centros de emprego, entre outras;

h) que fomenta a saúde, a qualidade de vida , o bem-estar e defesa do meio ambiente;

i) que desenvolve a curiosidade intelectual e potencie simultaneamente o desenvolvimento físico e motor, através da oferta de atividades culturais e desportivas e outras para todos, como forma de melhorar a condição da saúde física e psíquica dos sujeitos e a sua autoimagem, ampliando as respetivas capacidades de aprendizagem, o desenvolvimento pessoal e social.

j) que promove projetos curriculares e extracurriculares no âmbito da dimensão europeia na educação, conferindo uma particular atenção ao ensino e aprendizagem das línguas estrangeiras.

### Princípios/ valores que nos orientam



Figura 2. Diagrama dos Princípios e Valores do AEAR

- O princípio da equidade e inclusão, materializado na valorização e respeito pela pessoa;
- O princípio da sustentabilidade, materializado no compromisso com o meio ambiente e a qualidade de vida;
- O princípio da responsabilidade social, materializado na solidariedade;
- O princípio da realização pessoal, materializado na satisfação;
- O princípio da ética, materializado na integridade e transparência;



- O princípio da qualidade e o princípio da avaliação, materializados em processos reflexivos sobre a ação educativa e formativa;
- O princípio da disponibilidade, materializado numa cultura de reflexão conjunta e responsabilidade partilhada, aberta a novos modelos de atuação e a novas formas de pensar.

### **Plano de Ação**

O plano de ação identifica áreas de intervenção prioritária que decorrem da análise dos diversos documentos enunciados e dos suportes em anexo.

**Área de Intervenção A - Desenvolvimento Curricular**

**Área de Intervenção B - Estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica**

**Área de Intervenção C - Reconhecimento**

**Área de Intervenção D - Autoavaliação**

### **Área de Intervenção A - Desenvolvimento Curricular**

#### **Objetivo A1 - Melhorar os resultados escolares**

##### **Estratégias:**

- Aplicação do Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento (PEDCA); Plano de Recuperação das Aprendizagens; Política de Avaliação; Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) e Plano de Atividades do Agrupamento (PAA);
- Priorização dos anos iniciais dos respetivos ciclos de escolaridade nas medidas de promoção do sucesso escolar;
- Recurso ao Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) para apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/ turma e nas rotinas e atividades da escola;
- Desenvolvimento da prática colaborativa entre docentes;
- Elaboração das planificações de ensino numa lógica de ciclo de escolaridade;
- Recurso à articulação curricular para reforçar conhecimentos, capacidades e atitudes identificados como menos apreendidos e menos consolidados em anos letivos anteriores;

- Planeamento e reforço de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e recursos e apoios especializados, para garantir a adequação às necessidades e potencialidades específicas de cada aluno;
- Uso privilegiado da avaliação formativa, com recurso a diversas formas e instrumentos, de modo a facilitar o *feedback*;
- Implementação de mecanismos sistemáticos de supervisão da prática letiva enquanto estratégia formativa para a qualidade do ensino;
- Incentivar e apoiar a reflexão, entre docentes, sobre a ação em contexto escolar, através de diversas formas e modalidades;
- Promoção da integração na sociedade de todos os alunos, preparando-os para a vida ativa;
- Promoção de estratégias de envolvimento dos pais e encarregados de educação para um melhor acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;
- Sensibilização dos alunos, pais e encarregados de educação para os efeitos nefastos da assiduidade irregular, no aproveitamento;
- Sensibilização dos encarregados de educação para a importância da frequência da educação pré-escolar.

#### **Objetivo A2 - Ajustar a oferta formativa à visão do Agrupamento**

##### **Estratégias:**

- Avaliação das necessidades dos recursos humanos e materiais pela Direção;
- Estímulo à formação contínua do pessoal docente e não docente;
- Solicitação, ao centro de formação de professores do concelho, de uma maior oferta de ações de formação contínua que respondam às necessidades do corpo docente do AEAR;
- Criação de oportunidades de disseminação das aprendizagens adquiridas através da formação docente, partilhando-a com os pares, para a necessária mudança das práticas de ensino e de avaliação;
- Organização de sessões de informação e orientação escolar, vocacional e profissional pelos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO);
- Conhecimento das necessidades e ofertas de emprego pelos diretores dos cursos profissionais e atualização da oferta educativa do Agrupamento, sempre que se justifique.

**Objetivo A3 - Promover a participação em Projetos de Cidadania e outros.**

**Estratégias:**

- Organização de eventos de reconhecimento público;
- Participação em eventos, concursos locais, nacionais e internacionais;
- Valorização da participação dos alunos em atividades no Desporto Escolar, circum-escolares e comunitárias, no voluntariado, no associativismo, etc.

### **Área de Intervenção B - Estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica**

**Objetivo B1 - Reforçar a articulação curricular horizontal e vertical**

**Estratégias:**

- Reforço do trabalho colaborativo dos docentes, no âmbito das diversas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, com vista ao aperfeiçoamento do planeamento do processo do ensino e aprendizagens e da avaliação;
- Promoção do trabalho colaborativo e articulado, com ênfase no conselho de turma;
- Promoção da diversificação e da diferenciação curricular em sala de aula, através da coadjuvação, tutorias, apoio mais personalizado e oficinas;
- Aperfeiçoamento dos processos de recolha de informação;
- Consolidação de práticas de análise dos resultados académicos, incluindo os das provas de aferição, do cumprimento das aprendizagens essenciais e das estratégias de ensino e aprendizagem implementadas;
- Implementação de mecanismos sistemáticos de supervisão da prática letiva enquanto estratégia formativa para a qualidade do ensino;
- Divulgação de boas práticas pedagógicas.

### **Área de Intervenção C - Reconhecimento**

**Objetivo C1 - Fomentar o sentido de pertença e de identificação com o Agrupamento**

**Estratégias:**

- Criação do Dia do Agrupamento;



- Organização de momentos festivos e outros eventos que reúnam a comunidade educativa;
- Reconhecimento do trabalho desenvolvido, de forma pessoal e direta, de todos os membros da comunidade educativa;
- Rentabilização das competências e apetências de cada colaborador na distribuição de serviço;
- Avaliação do grau de satisfação da comunidade educativa.

**Objetivo C2 - Melhorar a imagem do Agrupamento junto da comunidade educativa e da tutela**

**Estratégias:**

- Desenvolvimento de campanhas de promoção do Agrupamento junto da comunidade;
- Revitalização do espaço no portal do Agrupamento reservado a testemunhos de pais, encarregados de educação e parceiros;
- Rentabilização das reuniões de pais e encarregados de educação com a apresentação de trabalhos dos alunos;
- Atualização da página da Escola;
- Criação de momentos de convívio entre gerações através da oferta de atividades extracurriculares e festividades;
- Estabelecimento de mecanismo de colaboração com as entidades da comunidade local e outras.

**Área de Intervenção D - Autoavaliação**

**Objetivo D1 - Implementar e operacionalizar um processo de autorregulação**

**Estratégias:**

- Constituição da equipa de autoavaliação;
- Definição da missão, funções, modelo, organização e modos de trabalho;
- Definição do referencial e dimensões a avaliar;
- Definição dos processos de divulgação, reflexão e retroação;
- Utilização dos resultados da autoavaliação realizada na elaboração de novos planos de melhoria do serviço educativo, visando a consistência e a sustentabilidade do Projeto Educativo.



## Metas

### Objetivo A1 - Melhorar os resultados escolares:

<b>Meta 1º ano (2022/23)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
2º ano - Atingir 94% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano - Atingir 97% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
4º ano - Atingir 97% de taxa de aprovação.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
5º ano - Atingir 92% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
6º ano - Atingir 88% de taxa de aprovação.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
7º ano - Atingir 88% de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
8º ano - Atingir 90% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
9º ano - Atingir 95% de taxa de aprovação.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
10º ano - Atingir 86% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
11º ano - Atingir 92% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
12º ano - Atingir 65% de taxa de conclusão.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
1º ano prof. - Atingir 85% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
2º ano prof.- Manter a taxa de transição acima de 92%.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano prof. - Atingir 70% de taxa de conclusão.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
Manter a diferença entre a classificação interna e externa num valor não superior a 0,5 valores no ensino básico.	Desvio entre CIF e CE	Pautas de exame e CIF
Aproximar os resultados da média global interna e externa por disciplina (a diferença não pode ultrapassar 3 valores), no ensino secundário.	Desvio entre CIF e CE	Pautas de exame e CIF
<b>Meta 2º ano (2023/24)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
2º ano - Atingir 95% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano - Atingir 97% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
4º ano - Manter a taxa acima de 95% de aprovação.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
5º ano - Atingir 94% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
6º ano - Atingir 92% de taxa de aprovação.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI

7º ano - Atingir 90% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
8º ano - Atingir 92% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
9º ano - Manter 95% de taxa de aprovação.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
10º ano - Manter 85% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
11º ano - Atingir 94% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
12º ano - Atingir 70% de taxa de conclusão.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
1º ano prof. - Atingir 85% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
2º ano prof. - Manter a taxa de transição acima de 92%.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano prof. - Manter a taxa 70% de conclusão.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
Manter a diferença entre a classificação interna e externa num valor não superior a 0,5 valores, no ensino básico.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
Aproximar os resultados da média global interna e externa por disciplina (a diferença não pode ultrapassar os 2 valores) no ensino secundário.	Desvio entre CIF e CE	Pautas de exame e CIF
<b>Meta 3º ano (2024/25)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
2º ano - Atingir 96 % de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano - Manter 97% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
4º ano - Manter a taxa de 97% de aprovação	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
5º ano - Atingir 95% ou mais de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
6º ano - Atingir 95% ou mais de taxa de aprovação.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
7º ano - Atingir 92% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
8º ano - Atingir 94% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
9º ano - Manter 95% de taxa de aprovação	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
10º ano - Atingir 90% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
11º ano - Atingir 95% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
12º ano - Atingir 75% de taxa de conclusão.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
1º ano prof. - Manter 85% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
2º ano prof. - Manter a taxa de transição acima de 92%.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano prof. - Manter 70% de taxa de conclusão.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI



Manter a diferença entre a classificação interna e externa num valor não superior a 0,5 valores no ensino básico.	Desvio entre CIF e CE	Pautas e MISI
Aproximar os resultados da média global interna e externa por disciplina (a diferença não pode ultrapassar os 2 valores) no ensino secundário.	Desvio entre CIF e CE	Pautas de exame e CIF

**Objetivo A2 - Ajustar a oferta formativa à visão do Agrupamento**

<b>Meta 1º ano (2022/23)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal docente entre 5 % a 10%.  Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal não docente) de 5 %.	Taxa de participantes nas várias modalidades de formação.	Número de certificados de formação
<b>Meta 2º ano (2023/24)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal docente de 10 %.  Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal não docente) de 5 % .	Taxa de participantes nas várias modalidades de formação.	Número de certificados de formação
<b>Meta 3º ano (2024/25)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal docente de 10%.  Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal não docente) de 5 %.	Taxa de participantes nas várias modalidades de formação.	Número de certificados de formação

**Objetivo A3 - Promover a participação em Projetos de Cidadania e outros**

<b>Meta 1º ano (2022/23)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Organizar pelo menos três eventos de reconhecimento público em que pelo menos um terço dos alunos participa.	Taxa de alunos que integram os eventos	Nº de alunos participantes
Participar pelo menos em dez projetos/eventos.	Nº de projetos/eventos	Relatório do PAA
<b>Meta 2º ano (2023/24)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Organizar pelo menos três eventos de reconhecimento público.	Taxa de alunos que integram os eventos	Nº de alunos participantes



Participar pelo menos em quinze projetos/eventos.	Nº de projetos/eventos	Relatório do PAA
<b>Meta 3º ano (2024/25)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Organizar pelo menos três eventos de reconhecimento público.	Taxa de alunos que integram os eventos	Nº de alunos participantes
Participar pelo menos em vinte projetos/eventos.	Nº de projetos/eventos	Relatório do PAA

**Objetivo B1 - Articulação Curricular Horizontal e Vertical**

<b>Meta 1º ano (2022/23)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatório final Atas
Realizar, pelos menos, uma sessão pública de partilha de boas práticas pedagógicas da responsabilidade dos departamentos.	Número de sessões realizadas	Relatórios Atas
Atingir 50% de sucesso entre os alunos que beneficiam das medidas de promoção do sucesso.	Resultados escolares	Pautas Atas
Realizar pelo menos uma sessão de reflexão, por período, em reunião de Grupo e/ou Departamento e Conselho Pedagógico.	Nº de sessões	Atas
<b>Meta 2º ano (2023/24)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatórios Atas Planificações
Realizar, pelo menos, uma sessão pública de partilha de boas práticas pedagógicas da responsabilidade dos departamentos.	Número de sessões realizadas	Relatórios Atas
Atingir 55% de sucesso entre os alunos que beneficiam das medidas de promoção do sucesso.	Resultados escolares	Pautas Atas
Realizar pelo menos uma sessão de reflexão, por período, em reunião de Grupo e/ou Departamento e Conselho Pedagógico.	Nº de sessões	Atas
<b>Meta 3º ano (2024/25)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Atas Relatórios Planificações



Realizar, pelo menos, uma sessão pública de partilha de boas práticas pedagógicas da responsabilidade dos departamentos.	Número de sessões realizadas	Relatórios Atas
Atingir 60% de sucesso entre os alunos que beneficiam das medidas de promoção do sucesso.	Resultados escolares	Pautas Atas
Realizar pelo menos uma sessão de reflexão, por período, em reunião de Grupo e/ou Departamento e Conselho Pedagógico.	Nº de sessões	Atas

**Objetivo C1 - Fomentar o sentido de pertença e de identificação com o Agrupamento**

<b>Meta 1º ano (2022/23)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir em 70% o grau de identificação com o Agrupamento.	Taxa de identificação	Inquérito por amostragem
<b>Meta 2º ano (2023/24)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir em 80% o grau de identificação com o Agrupamento.	Taxa de identificação	Inquérito por amostragem
<b>Meta 3º ano (2024/25)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir 90% o grau de identificação com o Agrupamento.	Taxa de identificação	Inquérito por amostragem

**Objetivo C2 - Melhorar a imagem do Agrupamento junto da comunidade educativa e da tutela**

<b>Meta 1º ano (2022/23)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir em 70% o grau de satisfação da comunidade educativa com a atuação do Agrupamento.	Taxa de satisfação	Inquérito por amostragem
<b>Meta 2º ano (2023/24)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir em 80% o grau de satisfação da comunidade educativa com a atuação do Agrupamento.	Taxa de satisfação	Inquérito por amostragem
<b>Meta 3º ano (2024/25)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Atingir em 90% o grau de satisfação da comunidade educativa com a atuação do Agrupamento.	Taxa de satisfação	Inquérito por amostragem

**Objetivo D1 - Implementar e operacionalizar um processo de autorregulação**

<b>Meta 1º ano (2022/23)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Criar o documento orientador da ação da equipa de autoavaliação.	1 documento orientador	Documento orientador
Divulgar o documento e o cronograma de etapas do processo de autoavaliação.	1 reunião em cada órgão de administração e coordenação	Atas
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatório final Atas
<b>Meta 2º ano (2023/24)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Operacionalizar o mecanismo de autorregulação.	Taxa de concretização das ações	Documentos de suporte
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatório final Atas
<b>Meta 3º ano (2024/25)</b>	<b>Indicadores de medida</b>	<b>Evidências/ Meios de verificação</b>
Operacionalizar o mecanismo de autorregulação.	Taxa de concretização das ações	Documentos de suporte
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatório final Atas

**Monitorização do Projeto Educativo**

A implementação e a plena execução do Projeto Educativo culminam na sua avaliação, através de um processo de aferição dos resultados alcançados e metas atingidas. Pretende-se avaliar o grau de concretização dos objetivos, de acordo com as ações, as medidas e as atividades inscritas e operacionalizadas no Plano Anual de Atividades (PAA).

A informação decorrente deste processo permite à equipa de autoavaliação monitorizar o Projeto Educativo, consoante os indicadores de medida. Essa monitorização é articulada com os vários órgãos de coordenação com vista a uma reflexão crítica que conduza aos ajustamentos necessários, resultando numa reformulação anual do PAA.

### Nota Final

Pretendemos que este Projeto Educativo seja, antes de mais, um instrumento capaz de ajudar a construir uma comunidade aprendente, que esclareça, oriente e utilize os seus recursos em função de uma mudança profissional e organizacional refletida na qualidade do serviço educativo.

A concretização do presente Projeto Educativo depende da participação ativa de todos os intervenientes. É, pois, imprescindível a sua interiorização que passa pela discussão permanente sobre as estratégias estabelecidas que concorrem para a prossecução dos objetivos e metas delineados. Deve ser encarado como um documento aberto a iniciativas individuais e coletivas, por isso dinâmico e mobilizador, exigindo um forte compromisso genuíno.

Vila Franca de Xira, 06 de julho de 2022

A Presidente do Conselho Pedagógico

  
\_\_\_\_\_  
(Isabel Marques Gomes Veiga)