



Direção Regional de Educação de Lisboa e Vale do Tejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALVES REDOL- 170 770
SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALVES REDOL

Parecer N°- 2 CP/2019-2020

O Conselho Pedagógico, na sua reunião de 5 de novembro de 2019, no uso das suas competências, aprovou por unanimidade dos presentes o Projeto Educativo 2019-2022, que constituiu o Parecer nº2CP-2019-2020.

Vila Franca de Xira, 5 de novembro de 2019

A Presidente do Conselho Pedagógico

(Profª Isabel Marques Gomes Veiga)



Handwritten signature

Agrupamento de Escolas Alves Redol

Projeto Educativo

2019/2022

Índice

Nota Introdutória.....	2
MISSÃO:.....	2
VISÃO:	3
Princípios/ valores que nos orientam.....	4
Plano de Ação	5
Área de Intervenção A – Desenvolvimento Curricular	5
Área de Intervenção B – Estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica.....	6
Área de Intervenção C – Autoavaliação.....	7
Área de Intervenção D – Reconhecimento.....	7
Metas	8
Objetivo A1 - Melhorar os resultados escolares.....	8
Objetivo A2 - Ajustar a oferta formativa à visão do Agrupamento	10
Objetivo A3 - Promover a participação em Projetos de Cidadania e outros.....	11
Objetivo B1 - Reforçar a articulação curricular horizontal e vertical.....	11
Objetivo C1 - Implementar e operacionalizar um processo de autorregulação	12
Objetivo D1 - Fomentar o sentido de pertença e de identificação com o Agrupamento	13
Objetivo D2 - Melhorar a imagem do Agrupamento junto da comunidade educativa e da tutela	13
Monotorização	do
Projeto.....	14
Nota Final	14

PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALVES REDOL

Nota Introdutória

Este documento surge na sequência da cessação da vigência do Projeto Educativo do Agrupamento de 2016/2019. A equipa designada para dar cumprimento ao estabelecido legalmente foi constituída pelos coordenadores, por decisão da Direção e sob a orientação desta.

No que diz respeito à metodologia de trabalho adotada, optou-se por trabalhar com base no documento anterior do Agrupamento nas suas várias dimensões, nos relatórios do PAA e nos resultados estatísticos do MISI.

Na posse de todos os dados, passou-se à definição da estrutura do documento - Projeto Educativo -, cuja vigência abrange o período entre 2019 e 2022. Optou-se por redigir um documento que se pretende que seja sintético e de fácil apropriação, pelo que os suportes subjacentes à sua construção foram colocados em anexo. Neste documento estão estabelecidos a missão, a visão, os princípios e os valores, os objetivos, as estratégias e as metas intermédias e finais que o Agrupamento se propõe cumprir para a melhoria da qualidade do serviço educativo.

MISSÃO:

Prestar à comunidade um serviço educativo que, para além de responder às finalidades gerais da educação e ensino público, acrescenta conhecimento e competências a todos os seus alunos, qualquer que seja o seu patamar de desenvolvimento, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes dos seus direitos e deveres.

No AEAR, a prestação de serviço educativo pretende assegurar aprendizagens de qualidade significativas, em contexto de igualdade de oportunidades, à totalidade dos alunos que o frequentam. Sublinha-se a preocupação em garantir uma educação pré-escolar, básica e secundária de qualidade que vise a aquisição de aprendizagens curriculares e de saberes sólidos, aptidões e atitudes cívicas ajustadas à faixa etária dos alunos, em condições de igualdade de circunstâncias, de modo a que os mesmos acedam a percursos formativos adequados às suas capacidades, interesses, motivações e características individuais. Assim

sendo, na escolaridade obrigatória, damos a oportunidade a todos os alunos do ensino secundário de enveredar por percursos formativos diferenciados, assegurando todas as vias de prosseguimento de estudos e as ofertas de qualificação profissional com certificação, contempladas na definição anual da rede escolar.

Na área da formação de adultos, promovemos percursos diversificados de educação e formação nos mais diversos níveis e tipologias, prosseguindo uma longa tradição de atividade neste domínio, a qual representa um elemento identitário e diferenciador do Agrupamento no contexto do concelho de Vila Franca de Xira.

O AEAR distingue-se ainda através da sua participação no programa de Desporto Escolar, Programa de Educação para a Saúde, Eco-Escolas e pela existência do Clube de Jovens da ESAR, desde 1986, que permite rentabilizar os recursos físicos e humanos de que dispõe o Agrupamento, pondo em prática uma política de qualidade de vida e de saúde, em prol dos alunos e das suas famílias. Participa também no Parlamento dos Jovens, no Plano Nacional de Cinema, SELF e DELF contribuindo para a construção de jovens responsáveis, críticos, ativos e participativos. Para além disso, integra ainda três bibliotecas no Programa da Rede de Bibliotecas Escolares, o que permite o desenvolvimento de múltiplas literacias e competências nas áreas da leitura, dos media e da informação, constituindo-se como uma importante estratégia, em colaboração com os docentes, para o sucesso escolar e desenvolvimento pessoal e cultural dos jovens.

VISÃO:

Queremos ser um agrupamento de escolas de referência, reconhecido na sociedade, pela qualidade das suas práticas e oportunidades proporcionadas a todos os alunos, independentemente da sua condição socioeconómica, das suas necessidades especiais de educação ou outras.

Assim, a nossa visão estratégica está direcionada para sermos um Agrupamento:

a) com identidade;

b) que se afirma como agente de mudança do meio onde nos inserimos;

c) que promove a educação e formação académica e profissionalizante, atentos aos desafios do meio, do país e do mundo atual;

d) que procura resultados escolares, adotando modos de intervenção educativa e formativa diferenciados e plurais;

e) que forma alunos responsáveis, críticos, empenhados e cumpridores durante todo o seu percurso formativo;

f) onde trabalham profissionais qualificados, responsáveis e exigentes;

g) ao serviço da comunidade, articulando a sua ação com outros agentes locais: autarquia, serviços públicos, empresas, outras escolas, organizações não governamentais de solidariedade social, instituições de educação especial, centros de emprego, entre outras;

h) que fomenta a saúde, a qualidade de vida e o bem-estar;

i) que desenvolve a curiosidade intelectual e potencia simultaneamente o desenvolvimento físico e motor, através da oferta de atividades culturais e desportivas para todos, melhorando a condição da saúde física e psíquica dos sujeitos e a sua autoimagem, ampliando as respetivas capacidades de aprendizagem;

j) que promove projetos curriculares e extracurriculares no âmbito da dimensão europeia na educação, conferindo uma particular atenção ao ensino e aprendizagem das línguas estrangeiras.

Princípios/ valores que nos orientam

- O princípio da equidade e inclusão materializado na valorização e respeito pela pessoa.
- O princípio da sustentabilidade materializado no compromisso com o meio ambiente e a qualidade de vida.
- O princípio da responsabilidade social materializado na solidariedade.
- O princípio da realização pessoal materializado na satisfação.
- O princípio da ética materializado na integridade e transparência.
- O princípio da qualidade e o princípio da avaliação materializados em processos reflexivos sobre a ação educativa e formativa.
- O princípio da disponibilidade materializado numa cultura de reflexão conjunta e responsabilidade partilhada, aberta a novos modelos de atuação e a novas formas de pensar.

Plano de Ação

O plano de ação identifica áreas de intervenção prioritária que decorrem da análise dos diversos documentos enunciados e dos suportes em anexo.

Área de Intervenção A - Desenvolvimento Curricular

Área de Intervenção B - Estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica

Área de Intervenção C - Autoavaliação

Área de Intervenção D - Reconhecimento

Área de Intervenção A - Desenvolvimento Curricular

Objetivo A1 - Melhorar os resultados escolares

Estratégias:

- Aplicação do Plano de Ação Estratégica do Agrupamento de melhoria das aprendizagens e do sucesso escolar;
- Promoção de atividades de envolvimento dos pais e encarregados de educação para um melhor acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos, quer académico quer comportamental;
- Sensibilização dos alunos, pais e encarregados de educação para os efeitos nefastos da assiduidade irregular, no aproveitamento;
- Promoção da integração na sociedade de todos os alunos preparando-os para a vida ativa;
- Implementação de mecanismos sistemáticos de supervisão da prática letiva enquanto estratégia formativa para a qualidade do ensino;
- Sensibilização dos encarregados de educação para a importância da educação pré-escolar.

Objetivo A2 - Ajustar a oferta formativa à visão do Agrupamento

Estratégias:

- Avaliação dos recursos humanos e materiais;
- Formação do pessoal docente e não docente;
- Organização de sessões de orientação escolar e profissional;
- Conhecimento das necessidades e ofertas de emprego.

Objetivo A3 - Promover a participação em Projetos de Cidadania e outros.

Estratégias:

- Organização de eventos de reconhecimento público;
- Participação em eventos, concursos locais, nacionais e internacionais;
- Participação no Desporto Escolar, no voluntariado e no associativismo;

Área de Intervenção B - Estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica

Objetivo B1 - Reforçar a articulação curricular horizontal e vertical

Estratégias:

- Promoção do trabalho colaborativo e articulado, com ênfase no conselho de turma;
- Promoção da diversificação e da diferenciação curricular em sala de aula, através da coadjuvação, tutorias, apoio mais personalizado e oficinas;
- Aperfeiçoamento dos instrumentos e práticas de avaliação;
- Consolidação de práticas de análise dos resultados académicos, do cumprimento dos programas e das estratégias de ensino e aprendizagem implementadas;
- Implementação de mecanismos sistemáticos de supervisão da prática letiva enquanto estratégia formativa para a qualidade do ensino;
- Divulgação de boas práticas pedagógicas.

Área de Intervenção C - Autoavaliação

Objetivo C1 - Implementar e operacionalizar um processo de autorregulação

Estratégias:

- Constituição da equipa de autoavaliação;
- Definição da missão, funções, modelo, organização e modos de trabalho;
- Definição do referencial e dimensões a avaliar;
- Definição dos processos de divulgação, reflexão e retroação;
- Utilização dos resultados da autoavaliação realizada na elaboração de novos planos de melhoria do serviço educativo.

Área de Intervenção D - Reconhecimento

Objetivo D1 - Fomentar o sentido de pertença e de identificação com o Agrupamento

Estratégias:

- Criação do Dia do Agrupamento;
- Organização de momentos festivos e outros eventos que reúnam a comunidade educativa;
- Reconhecimento do trabalho desenvolvido de forma pessoal e direta;
- Rentabilização das competências e apetências de cada colaborador na distribuição de serviço.

Objetivo D2 - Melhorar a imagem do Agrupamento junto da comunidade educativa e da tutela

Estratégias:

- Desenvolvimento de campanhas de promoção do Agrupamento junto da comunidade;
- Revitalização do espaço no portal do Agrupamento reservado a testemunhos de pais, encarregados de educação e parceiros;
- Rentabilização das reuniões com os pais e encarregados de educação com a apresentação de trabalhos dos alunos;
- Atualização da página da Escola.

Metas

Objetivo A1 - Melhorar os resultados escolares

Meta 1º ano (2019/20)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
2º ano - Atingir 89% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano - Atingir 97% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
4º ano - Atingir 97% de taxa de transição / conclusão.	Taxa de transição/ conclusão	Pautas e MISI
5º ano - Atingir 87% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
6º ano - Atingir 80% de taxa de transição / conclusão.	Taxa de transição/ conclusão	Pautas e MISI
7º ano - Atingir 82% de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
8º ano - Atingir 85% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
9º ano - Atingir 95% de taxa de transição / conclusão.	Taxa de transição/ conclusão	Pautas e MISI
10º ano - Atingir 80% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
11º ano - Atingir 90% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
12º ano - Atingir 55% de taxa de conclusão.	Taxa de transição/ conclusão	Pautas e MISI
1º ano prof. - Atingir 79% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
2º ano prof.- Manter a taxa de transição acima de 87%.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano prof. - Atingir 60% de taxa de conclusão.	Taxa de transição/ conclusão	Pautas e MISI
Manter a diferença entre a classificação interna e externa num valor não superior a 0,5 valores no ensino básico.	Desvio entre CIF e CE	Pautas de exame e CIF
Aproximar os resultados da média global interna e externa por disciplina (a diferença não pode ultrapassar três valores), no ensino secundário.	Desvio entre CIF e CE	Pautas de exame e CIF
Meta 2º ano (2020/21)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
2º ano - Atingir 91% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano - Atingir 97% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
4º ano - Manter a taxa de 97% de transição / conclusão.	Taxa de transição/ conclusão	Pautas e MISI
5º ano - Atingir 89% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI

Projeto Educativo

6º ano - Atingir 84% de taxa de transição / conclusão.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI
7º ano - Atingir 85% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
8º ano - Atingir 87% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
9º ano - Manter 95% de taxa de transição / conclusão.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI
10º ano - Atingir 83% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
11º ano - Atingir 91% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
12º ano - Atingir 60% de taxa de conclusão.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI
1º ano prof. - Atingir 82% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
2º ano prof. - Manter a taxa de transição acima de 89%.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano prof.- Atingir 65% de taxa de conclusão.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI
Manter a diferença entre a classificação interna e externa num valor não superior a 0,5 valores, no ensino básico.	Taxa de conclusão	Pautas e MISI
Aproximar os resultados da média global interna e externa por disciplina (a diferença não pode ultrapassar os dois valores) no ensino secundário.	Desvio entre CIF e CE	Pautas de exame e CIF
Meta 3º ano (2021/22)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
2º ano - Atingir 94 % de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano - Atingir 97% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
4º ano - Manter a taxa de 97% de transição/ conclusão.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI
5º ano - Atingir 92% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
6º ano - Atingir 88% de taxa de transição.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI
7º ano - Atingir 88% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
8º ano - Atingir 90 % de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
9º ano - Manter 95% de taxa de transição/conclusão.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI
10º ano - Atingir 86% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
11º ano - Atingir 92% de taxa de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
12º ano - Atingir 65% de taxa de conclusão.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI

Projeto Educativo

1º ano prof. - Atingir 85% de transição.	Taxa de transição	Pautas e MISI
2º ano prof. - Manter a taxa de transição acima de 92%.	Taxa de transição	Pautas e MISI
3º ano prof. - Atingir 70% de taxa de conclusão.	Taxa de transição/conclusão	Pautas e MISI
Manter a diferença entre a classificação interna e externa num valor não superior a 0,5 valores no ensino básico.	Desvio entre CIF e CE	Pautas e MISI
Aproximar os resultados da média global interna e externa por disciplina (a diferença não pode ultrapassar os dois valores) no ensino secundário.	Desvio entre CIF e CE	Pautas de exame e CIF

Objetivo A2 - Ajustar a oferta formativa à visão do Agrupamento

Meta 1º ano (2019/20)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal docente entre 5 % a 10%. Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal não docente) de 5 %.	Taxa de participantes nas várias modalidades de formação.	Número de certificados de formação
Meta 2º ano (2020/21)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal docente de 10 %. Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal não docente) de 5 % .	Taxa de participantes nas várias modalidades de formação.	Número de certificados de formação
Meta 3º ano (2021/22)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal docente de 10%. Atingir uma taxa de formação contínua do pessoal não docente) de 5 %.	Taxa de participantes nas várias modalidades de formação.	Número de certificados de formação

Objetivo A3 - Promover a participação em Projetos de Cidadania e outros

Meta 1º ano (2019/20)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Organizar pelo menos três eventos de reconhecimento público em que pelo menos um terço dos alunos participa.	Taxa de alunos que integram os eventos	Nº de alunos participantes
Participar pelo menos em dez projetos/eventos.	Nº de projetos/eventos	Relatório do PAA
Meta 2º ano (2020/21)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Organizar pelo menos três eventos de reconhecimento público.	Taxa de alunos que integram os eventos	Nº de alunos participantes
Participar pelo menos em quinze projetos/eventos.	Nº de projetos/eventos	Relatório do PAA
Meta 3º ano (2021/22)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Organizar pelo menos três eventos de reconhecimento público.	Taxa de alunos que integram os eventos	Nº de alunos participantes
Participar pelo menos em vinte projetos/eventos.	Nº de projetos/eventos	Relatório do PAA

Objetivo B1 - Reforçar a articulação Curricular Horizontal e Vertical

Meta 1º ano (2019/20)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatório final Atas
Realizar, pelos menos, uma sessão pública de partilha de boas práticas pedagógicas da responsabilidade dos departamentos.	Número de sessões realizadas	Atas Relatórios
Atingir 50% de sucesso entre os alunos que beneficiam das medidas de promoção do sucesso.	Resultados escolares	Pautas Atas
Realizar pelo menos uma sessão de reflexão, por período, em reunião de Grupo e/ou Departamento e Conselho Pedagógico.	Nº de sessões	Atas
Meta 2º ano (2020/21)	Indicadores de	Evidências/ Meios

Projeto Educativo

	medida	de verificação
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Atas Planificações Relatórios
Realizar, pelo menos, uma sessão pública de partilha de boas práticas pedagógicas da responsabilidade dos departamentos.	Número de sessões realizadas	Atas Relatórios
Atingir 55% de sucesso entre os alunos que beneficiam das medidas de promoção do sucesso.	Resultados escolares	Pautas Atas
Realizar pelo menos uma sessão de reflexão, por período, em reunião de Grupo e/ou Departamento e Conselho Pedagógico.	Nº de sessões	Atas
Meta 3º ano (2021/22)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Atas Planificações Relatórios
Realizar, pelo menos, uma sessão pública de partilha de boas práticas pedagógicas da responsabilidade dos departamentos.	Número de sessões realizadas	Atas Relatórios
Atingir 60% de sucesso entre os alunos que beneficiam das medidas de promoção do sucesso.	Resultados escolares	Pautas Atas
Realizar pelo menos uma sessão de reflexão, por período, em reunião de Grupo e/ou Departamento e Conselho Pedagógico.	Nº de sessões	Atas

Objetivo C1 - Implementar e operacionalizar um processo de autorregulação

Meta 1º ano (2019/20)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Criar o documento orientador da ação da equipa de autoavaliação.	1 documento orientador	Documento orientador
Divulgar o documento e o cronograma de etapas do processo de autoavaliação.	1 reunião em cada órgão de administração e coordenação	Atas
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatório final Atas
Meta 2º ano (2020/21)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação

Projeto Educativo

Operacionalizar o mecanismo de autorregulação.	Taxa de concretização das ações	Documentos de suporte
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatório final Atas
Meta 3º ano (2021/22)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Operacionalizar o mecanismo de autorregulação.	Taxa de concretização das ações	Documentos de suporte
Aplicar o modelo de supervisão aprovado em conselho pedagógico.	Concretização das medidas do plano	Relatório final Atas

Objetivo D1 - Fomentar o sentido de pertença e de identificação com o Agrupamento

Meta 1º ano (2019/20)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir em 70% o grau de identificação com o Agrupamento.	Taxa de identificação	Inquérito por amostragem
Meta 2º ano (2020/21)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir em 80% o grau de identificação com o Agrupamento.	Taxa de identificação	Inquérito por amostragem
Meta 3º ano (2021/22)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir 90% o grau de identificação com o Agrupamento.	Taxa de identificação	Inquérito por amostragem

Objetivo D2 - Melhorar a imagem do Agrupamento junto da comunidade educativa e da tutela

Meta 1º ano (2019/20)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir em 70% o grau de satisfação da comunidade educativa com a atuação do Agrupamento.	Taxa de satisfação	Inquérito por amostragem
Meta 2º ano (2020/21)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir em 80% o grau de satisfação da comunidade educativa com a atuação do Agrupamento.	Taxa de satisfação	Inquérito por amostragem

Meta 3º ano (2021/22)	Indicadores de medida	Evidências/ Meios de verificação
Atingir em 90% o grau de satisfação da comunidade educativa com a atuação do Agrupamento.	Taxa de satisfação	Inquérito por amostragem

Monitorização do Projeto Educativo

A implementação e a plena execução do projeto educativo culminam na sua avaliação, através de um processo de aferição dos resultados alcançados e metas atingidas. Pretende-se avaliar o grau de concretização dos objetivos, de acordo com as ações, as medidas e as atividades inscritas e operacionalizadas no plano anual de atividades (PAA).

A informação decorrente deste processo permite à equipa de autoavaliação monitorizar o projeto educativo, consoante os indicadores de medida. A monitorização do PE é articulada com os vários órgãos de coordenação com vista a uma reflexão crítica que conduza aos ajustamentos necessários, resultando numa reformulação anual do PAA.

A equipa de autoavaliação produz os instrumentos de monitorização uniformizados para o levantamento dos dados a observar, analisa os resultados e elabora, posteriormente, o seu relatório anual de autoavaliação onde espelha o grau de concretização dos objetivos do PE.

Nota Final

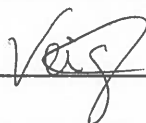
Pretendemos que este projeto educativo seja, antes de mais, um instrumento capaz de ajudar a construir uma comunidade aprendente, que esclareça, oriente e utilize os seus recursos em função de uma mudança profissional e organizacional refletida na qualidade do serviço educativo.

A concretização do presente projeto educativo depende de todos nós. É, pois, imprescindível a sua interiorização, que passa pela discussão permanente sobre as estratégias estabelecidas que concorrem para a prossecução dos objetivos e metas

delineados. Deve ser encarado como um documento aberto a iniciativas individuais e coletivas, por isso dinâmico e mobilizador, exigindo um forte compromisso genuíno.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 5 de novembro de 2019.

A Presidente do Conselho Pedagógico



(Isabel Marques Gomes Veiga)